



## Distance Learning / Aprendizaje a Distancia



### Strand: Distance and Distributed Education

#### What Educators Need to Know to Engage in E-Learning

**Session 142, 242, 342**



*Leni Casimiro, Assistant Director, Division of Online Learning, Adventist International Institute for Advanced Studies, leni@aiaas.edu*



*Marilyn Eggers, Distance Learning Director, La Sierra University, meggers@lasierra.edu*



*Ana Salazar, Professor of Education/Online Courses Design Coordinator, Universidad de Montemorelos, anlusar@yahoo.com*

Do you want to start e-learning (or online learning) in your campus? What are the necessary preparations you need to do before engaging in e-learning? Learn some ideas from institutions that successfully started e-learning in their campuses.



[Discuss](#) this session.



[PowerPoint](#)

### Eje: Educación a distancia y distribuida

#### Creación de un Departamento de Educación en Línea

**Sesiones 142, 242, 342**



*Leni Casimiro, Assistant Director, Division of Online Learning, Adventist International Institute for Advanced Studies, leni@aiaas.edu*



*Marilyn Eggers, Distance Learning Director, La Sierra University, meggers@lasierra.edu*



*Ana Salazar, Professor of Education/Online Courses Design Coordinator, Universidad de Montemorelos, anlusar@yahoo.com*



[Discuta](#) esta sesión.



[PowerPoint](#)



### Distance Learning Around the World

**Session 412**



*Peter Wallace, IT Coordinator, Brisbane Adventist College, pbwallace@gmail.com*

If you are involved in distance education at any level of Adventist education, come and share what your institution is doing. If you are interested in distance education, come and find out what others are doing and see if it will stimulate ideas for you and provide opportunities for collaboration.



[Discuss](#) this session.

### La educación a distancia alrededor del mundo

**Sesión 412**



*Peter Wallace, IT Coordinator, Brisbane Adventist College, pbwallace@gmail.com*

Si estás involucrado en educación a distancia en cualquier nivel de la educación adventista, ven y comparte lo que está haciendo tu institución. Si estás interesado en la educación a distancia, ven y descubre lo que otros están haciendo y fíjate que ello puede estimularte ideas y proporcionarte oportunidades

	 <b>AIIAS PowerPoint</b> Presentation	para la colaboración.  <b>Discuta</b> esta sesión.
	<p><b>Adventist ACE (Accelerated College Enrollment)</b>  <b>Session 512</b></p>  <p><i>Shelley Bacon, ACE Coordinator and AE21 Instruction, sbacon@ae21.org</i></p> <p>High school juniors and seniors are signing up for college courses at local colleges across the nation in ever increasing numbers. But where will be the integration of faith and learning in these courses? Adventist ACE—Accelerated College Enrollment—is here to bring a quality dual enrollment program through on-line learning to students who desire to take faith-based, Adventist college level courses while continuing their education at their local day academy, boarding academy, public school, or home school.</p> <p> <b>Discuss</b> this session.</p> <p> <b>Handouts</b></p> <p> <b>PowerPoint</b></p>	<p><b>Matriculación acelerada en educación superior adventista</b>  <b>Session 512</b></p>  <p><i>Shelley Bacon, Coordinadora de ACE e instructora de AE21, sbacon@ae21.org</i></p> <p>Los estudiantes de los últimos años de educación media están inscribiéndose en cursos de educación superior en los colegios locales a lo largo de la nación y en número creciente. Pero ¿cuál será la integración de la fe y el aprendizaje en esos cursos? La matriculación acelerada en educación superior adventista está aquí para ofrecer un programa de matriculación doble de calidad, mediante el aprendizaje en línea a estudiantes que desean materias a nivel de colegios adventistas que integren la fe, mientras continúan su educación en su escuela media diurna, de internado, pública o de hogar.</p> <p> <b>Discuta</b> esta sesión.</p> <p> <b>Distribuciones</b></p> <p> <b>PowerPoint</b></p>
	<p><b>Characteristics of Online Students and Teachers</b>  <b>Session 143, 243, 343</b></p>  <p><i>Victor Korneijczuk, Ph.D., Director of Distance and Continuing Education Development, Universidad de Montemorelos, vkorniej@um.edu.mx</i></p>  <p><i>Patricia Martínez de Monárrez, M. A., Area of Implementation, Coordinator, UM Distance Education Department</i></p> <p>Actual and ideal profile of online student. Psychological and educational characteristics required by online learning. Some discussion lines and ideas</p>	<p><b>Características psicopedagógicas de estudiantes y docentes en línea</b>  <b>Sesiones 143, 243, 343</b></p>  <p><i>Victor Korneijczuk, Ph.D., Director of Distance and Continuing Education Development, Universidad de Montemorelos, vkorniej@um.edu.mx</i></p>  <p><i>Patricia Martínez de Monárrez, M. A., Area of Implementation, Coordinator, UM Distance Education Department</i></p> <p>Perfil actual e ideal del estudiante en</p>

	<p>of implementation.</p> <p> <a href="#">Discuss</a> this session.</p> <p> Handouts</p>	<p>línea. Características psicopedagógicas requeridas por la educación en línea. Algunas líneas de discusión e ideas de implementación.</p> <p> <a href="#">Discuta</a> esta sesións.</p> <p> <a href="#">PowerPoint</a></p>
	<p><b>Motivation in Online Courses</b> <b>Session 134, 234, 334</b></p> <p> <i>Jorge Trisca, Ed.D., Instructional Designer, Distance and Continuing Education Development Office, Universidad de Morelos</i></p> <p>Students' intrinsic motivation is a fundamental factor in their success in an online course. That motivation is likely to be affected by content structure (Donolo, Chiecher &amp; Rinaudo, 2004) and the facilitator's role. One advantage of virtual courses is that they are apparently able to motivate students (Karsenti et al., 2002).</p> <p> <a href="#">Discuss</a> this session.</p> <p> <a href="#">PowerPoint</a></p>	<p><b>La motivación de cursos en línea</b> <b>Sesiones 134, 234, 334</b></p> <p> <i>Jorge Trisca, Ed.D., Diseñador instruccional, Departamento de Desarrollo de la Educación a Distancia y Continua, Universidad de Morelos</i></p> <p>La motivación intrínseca de los estudiantes como factor fundamental de su éxito en los cursos en línea. Es probable que la motivación sea afectada por la estructura del contenido (Donolo, Chiecher &amp; Rinaudo, 2004) y el rol del tutor. Una ventaja de los cursos en línea es que aparentemente pueden motivar al estudiante (Karsenti et al., 2002).</p> <p> <a href="#">Discuta</a> esta sesións.</p> <p> <a href="#">PowerPoint</a></p>
	<p><b>Online Course Evaluation and Standards</b> <b>Session 144, 244, 344</b></p> <p> <i>Leni Casimiro, Assistant Director, Division of Online Learning, Adventist International Institute for Advanced Studies, leni@aiaas.edu</i></p> <p> <i>Marilyn Eggers, Distance Learning Director, La Sierra University, meggers@lasierra.edu</i></p> <p>Can online classes equal, if not surpass, the quality of face to face classes? Know the basic considerations in evaluating online courses. Get acquainted with some</p>	<p><b>Evaluación y estándares de los cursos en línea</b> <b>Sesiones 144, 244, 344</b></p> <p> <i>Leni Casimiro, Assistant Director, Division of Online Learning, Adventist International Institute for Advanced Studies, leni@aiaas.edu</i></p> <p> <i>Marilyn Eggers, Distance Learning Director, La Sierra University, meggers@lasierra.edu</i></p> <p> <a href="#">Discuta</a> esta sesións.</p> <p> <a href="#">PowerPoint</a></p>

standards that you can use in your institution.



[Discuss](#) this session.



[PowerPoint](#)

[AVLN Standards Bibliography and Resources](#)

[The Course Evaluation Process](#)